الأنشطة اللاصفيّة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان (دراسة مسحية)

أحمد بن خميس بن عبد الله الشحي *

إن العصر الذي نعايشه يتطلب منّا الحركة المتسارعة، والسعي الدؤوب لمسايرة تطوراته ومستحدثاته العلمية والاجتماعية والثقافية، والأخذ بأسباب التقدم، والرقي إلى تطبيق العلم، والغوص في بحوره المختلفة للبحث عن لآلئه المكنونة، والأخذ بها، وتطبيق نتائجها.

النشاط ليس مادة دراسيّة منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، أنه يتخلل كل المواد الدراسية، بل هو جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسيّة لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن المناشط المدرسيّة تشكل أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهي تقوم في ذلك بفعالية وتأثير عميقين.

من هنا وجب إعطاؤها الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع الدور المناط بها. كذلك أن الآراء والأفكار التي برزت في مجال المناشط المدرسية – التي جذبت الطلبة، وعمقت فيهم مفاهيم الانتماء آخذه في الحسبان، التطور التقني – تدعو إلى ضرورة مراجعة مناشطنا في المجتمع العماني بغية تحديثها، وتحسينها وتطويرها.

- **مشكلة الدراسة:**

في ضوء ما سبق، وبالإضافة إلى ما لمسه الباحث من خلال ممارسته لوظيفة مشرف أول أنشطة مدرسية، تتحدد المشكلة التي تتصدى لها الدراسة الحالية، في ما يلي: "ضعف الاهتمام بالأنشطة اللاصفيّة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وعدم اعتبارها جزءًا مكملاً للمنهج، وسبيل إتقان مهارات الأنشطة اللاصفية"، لذلك فإن علاج هذه المشكلة يتطلب الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما واقع الأنشطة اللاصفيّة في العملية التعليميّة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

2- ما الصعوبات التي تواجه الأنشطة اللاصفيّة من وجهة نظر إدارة المدرسة والمعلمين والتلاميذ في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

3- ما نقاط القوة والضعف في الأنشطة اللاصفيّة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

4- ما التصور المقترح لتطوير الأنشطة اللاصفيّة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

- **أهداف الدراسة:**

1- التعرف على واقع الأنشطة اللاصفيّة في العملية التعليمية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه الأنشطة اللاصفيّة من وجهة نظر إدارة المدرسة والمعلمين والتلاميذ في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

3- تحديد نقاط القوة والضعف في الأنشطة اللاصفية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

4- اقتراح تصور نظري لتطوير هذه الأنشطة في ضوئه.

- **أهمية الدراسة:**

يتوقع لهذه الدراسة أنها قد تفيد في:

1- النهوض بالأنشطة اللاصفيّة وتنميتها، والتصدي لبعض المشكلات التي تعترضها، وذلك من خلال:

أ- تشخيص واقع الأنشطة اللاصفيّة بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ب- اقتراح تصور نظري لتطوير هذه الأنشطة في ضوئه.

2- الإسهام في تنمية الأنشطة غير الصفيّة عن طريق تقديم قائمة بالأنشطة اللاصفيّة المناسبة لتلاميذ مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

3- المساهمة في خدمة قطاعات غير قليلة من التلاميذ، والمعلمين، والمشرفين، وصانعي القرار، ومخططي المناهج.

- **حدود الدراسة:**

- تقتصر الدراسة على مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان بمحافظتي مسندم، والبر يمي.

- تقتصر الدراسة على الأنشطة المدرسية اللاصفية (الثقافية والاجتماعية).

- **منهج الدراسة:**

استخدام المنهج الوصفي (المسحي المستعرض) في هذه الدراسة من أجل الكشف عن مستوى توافق الآراء والاتجاهات مـع أهـم أهـداف النشاط التي تبذل من أجلها جهود بشرية ومادية هائلة عبر الأجهزة والإدارات الخاصة بالنشاط.

- **مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من مديري مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأعضاء هيئة التدريس والتلاميذ في مدارس الحلقة الثانية (5- 10) بمحافظة مسندم، ومحافظة البر يمي في سلطنة عمان:

1- محافظة مسندم:

- يبلغ عدد مدارس التعلم الأساسي في المحافظة 14 مدرسة، منها 5 ذكور، و3 إناث، و6 مشتركة.

- تضم هذه المدارس (129 معلمًا) و(253 معلمة).

- تضم هذه المدارس 1904 تلاميذ، و1652 وتلميذة.

2- محافظة البر يمي:

- يبلغ عدد مدارس التعلم الأساسي في المحافظة 22 مدرسة، منها 5 ذكور، و3 إناث، و13 مشتركة.

- تضم هذه المدارس 281 معلمًا، و526 معلمة.

- تضم هذه المدارس 4205 تلاميذ، و3978 تلميذة[1].

- **عينة الدراسة:**

تشتمل عينة الدراسة على عدد:

- 10 مدارس للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة مسندم، و12 مدرسة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة البر يمي، إذا ستكون عينة الدراسة على النحو التالي:

• 22 مدرسة للتعليم الأساسي حلقة ثانية (5- 10).
• 22 مديرًا ومديرة مدرسة.
• 176 معلمًا ومعلمة من مشرفي الأنشطة.
• 352 تلميذًا وتلميذة، وسيتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- **أدوات الدراسة:**

1- استبيان لمديري المدارس.
2- استبيان للمعلمين والمعلمات من مشرفي الأنشطة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
3- استبيان لتلاميذ مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

- **إجراءات الدراسة:**

سارت هذه الدراسة وفق الخطوات التالية: الإطار النظري للدراسة ويشتمل هذا الإجراء الآتي:

1- وضع الإطار النظري والدراسات السابقة عن الأنشطة المدرسية اللاصفية وهي:

1. 1- المحور الأول: الأنشطة المدرسية اللاصفيّة.

1. 2- المحور الثاني: الأنشطة المدرسية اللاصفيّة في سلطنة عمان.

1. 3- المحور الثالث: الاتجاهات والخبرات العالمية والعربية في مجال الأنشطة المدرسية اللاصفيّة.

1. 4- المحور الرابع: التعليم الأساسي في سلطنة عمان.

2- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال، وذلك للأغراض الآتية:

2. 1- معرفة الإجراءات التي اتبعتها الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية.

2. 2- معرفة أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة الحالية.

- **نتائج الدراسة:**

لقد توصل الباحث في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

أولا: النتائج الخاصة للمديرين (فقط):

المحور الأول: "فلسفة النشاط وأهدافه"

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، اتضح وجود ارتباط وثيق بين فلسفة النشاط المدرسي اللاصفي وبين طبيعة المجتمع، والمتعلم ومطالب نموه مما له من أثر ايجابي على التلميذ في اكتسابه الخبرة المتكاملة في مراحل نموه المختلفة عن طريق ما يمارسه من نشاط.

أما بالنسبة لأهداف النشاط، فاتضح وجود استجابات تتجه بنسبة عالية، نحو الموافقة تدل على وضوح أهداف النشاط اللاصفي وقابليتها للتحقيق، ووجود

استجابات تتجه نحو الموافقة بنسبة منخفضة حول مناسبة أهداف النشاط اللاصفي لمرحلة نمو التلاميذ، وشموليتها بحيث تغطي جوانب النمو المختلفة المعرفية، والمهارية، والوجدانية، ما يدل على وجود قصور في صياغة أهداف النشاط اللاصفي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المحور الثاني: "التخطيط للأنشطة"

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، يتضح وجود خطط ومحتوى للنشاط اللاصفي في ضوء الأهداف الخاصة بها، ومحددة بإطار زمني معين، وقابلة لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها. ويتضح أيضًا، وجود حاجة لإعداد مشرفي النشاط المدرسي اللاصفي إعدادًا فنيًا، كما أنه يجب مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ عند التخطيط للنشاط اللاصفي، والعمل على الاهتمام بتوعية أولياء الأمور بأهمية النشاط، ودعمه عند التخطيط للنشاط اللاصفي.

المحور الثالث: "الإمكانات المادية والتجهيزات"

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، اتضح وجود استجابات تتجه بنسبة عالية، نحو الموافقة تدل على وجود ميزانية مخصصة لكل نشاط، ووجود الأدوات والأجهزة اللازمة للقيام بالأنشطة، وتوفر المواد الخام التي يستخدمها الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط، ووجود حوافز مادية للمتميزين من التلاميذ في النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم.

وأشارت النتائج أيضًا، إلى وجود استجابات تتجه نحو الموافقة بنسبة منخفضة، حول مناسبة الأبنية المدرسية لممارسة النشاط، ووجود حوافز مادية للمتميزين من المشرفين في النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، ووجود غرف خاصة بالمدرسة لممارسة النشاط، وحول كفاية الميزانيات المخصصة للأنشطة والموارد المالية الدائمة لدعم الأنشطة، ما يدل على أن الأبنية المدرسية غير مهيئة على أن إدارة التعليم تسهم في دعم ميزانية الأنشطة بنسبة ضئيلة، كما تدل على قلة مساهمة أولياء الأمور والمؤسسات الأهلية في دعم ميزانية النشاط اللاصفي.

المحور الرابع: الإمكانات البشرية

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، اتضح وجود استجابات تتجه نحو الموافقة، دلت على وجود تعاون بين القائمين على الأنشطة، وأن هناك دورات تدريبية لتأهيل المشرفين على النشاط.

وأشارت النتائج أيضًا، إلى وجود استجابات تتجه نحو الموافقة بنسبة منخفضة، دلت على نقص كبير في الكوادر المؤهلة في مجال الأنشطة اللاصفية، وعدم وجود متخصصين متفرغين في الأنشطة.

المحور الخامس: النظام التعليمي أو المدرسي

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، اتضح وجود استجابات تتجه نحو الموافقة، دلت على أن نظام الفصلين الدراسيين يجعل التلميذ مشغولًا بصفة

مستمرة في مذاكرة دروسه، ولا يعطيه الفرصة لممارسة النشاط.

وأشارت النتائج أيضًا، إلى وجود استجابات تتجه نحو الموافقة بنسبة منخفضة، دلت على عدم مناسبة وكفاية الوقت المخصص لممارسة الأنشطة.

المحور السادس: مصادر المعرفة (التعليم والتعلم)

من خلال استجابات المديرين على هذا المحور، اتضح وجود استجابات تتجه نحو الموافقة دلت على توفر أشرطة التسجيل السمعية، وبرامج إذاعية خاصة بالأنشطة المدرسية في مركز مصادر التعلم، كم أن إدارة التعليم توفر شبكة الإنترنت بالمدرسة.

وأشارت النتائج أيضًا، إلى وجود استجابات تتجه نحو الموافقة بنسبة منخفضة، دلت على نقص في مصادر المعرفة التي تخدم الأنشطة اللاصفية بالمدرسة.

ثانيًا: النتائج الخاصة بالمعلمين (فقط)

1. وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور أهداف النشاط المدرسي دلت على أن هناك أهدافًا للنشاط اللاصفي يجب استخدامها معيارًا لتقويم برامجه، وأن هناك فجوة بين ما ترغب الوزارة بتطبيقه من خلال برامج النشاط اللاصفي، وبين ما يدل على أن الأهداف لا تتحقق بدرجة كبيرة.

2. وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور خطط النشاط المدرسي، دلت على أن أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية خطط النشاط اللاصفي المدرسي، وتميل آراؤهم نحو تطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، مبرزين أهمية المرونة والوضوح والواقعية والشمول التي يجب أن تتميز به هذه الخطط كي يحقق النشاط اللاصفي أهدافه المرغوبة.

3. وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات، والرفض وعدم الموافقة على بعض العبارات الخاصة بمحور الإمكانات البشرية، ما دل على وجود حاجة لإعداد مشرفي النشاط اللاصفي إعدادًا فنيًا، وأن العبء التدريسي للمعلم لا يتيح له الوقت الكافي للمشاركة في الإشراف على الأنشطة اللاصفية.

4. وجود اتجاه عام نحو الموافقة على عبارات محور النظام التعليمي أو المدرسي، ما يدل على ضرورة تخصيص الوقت الكافي والمناسب لممارسة الأنشطة اللاصفيّة حتى تتم الاستفادة من الخبرات التربوية التي تنطوي عليها الأنشطة اللاصفية.

5. وجود اتجاه عام نحو الموافقة التامة على العبارات الخاصة بمحور الإمكانات المادية والتجهيزات، ما دل على: قلة الحوافز المادية التي يتلقاها المشرفون على النشاط اللاصفي، وقلة الإمكانات المادية التي تجعل النشاط اللاصفي لا يحقق أهدافه المرجوة، كما دل على أن إدارة التعليم تسهم في دعم ميزانية النشاط اللاصفي بنسبة ضئيلة، ضرورة تدعيم أسباب الأمن والسلامة، وتوفير القاعات والغرف عند ممارسة النشاط اللاصفي.

6. وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور مصادر المعرفة (التعليم والتعلم)، ما يدل على أهمية توافر مصادر المعرفة الخاصة بالنشاط اللاصفي لما لها من الأثر الكبير في تحقيق أهداف النشاط اللاصفي المنشودة.

7. وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور التلاميذ والأنشطة، ما يدل على عدم قيام إدارة المدرسة والمعلمين بتوعية التلاميذ وأولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفيّة مما يجعلهم لا يقبلون على المشاركة فيها، بالإضافة إلى قلة الحوافز المادية للمشتركين في الأنشطة اللاصفية.

8. وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور تقويم الأنشطة، دلت على ضرورة تقويم الأنشطة اللاصفية وفق الأساليب التربوية الحديثة، وأن يكون التقويم مستمرًا وشاملًا لكل أهداف النشاط اللاصفي.

ثالثا: النتائج الخاصة بالتلاميذ (فقط)

1– وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور أهداف النشاط، وقد دلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة، على أن للنشاط اللاصفي أهدافًا واضحة، وقابلة للتحقيق، وأن حصة النشاط اللاصفي الأسبوعية مناسبة لتحقيق أهدافه، أما العبارات التي اتجهت نحو المحايدة، فتدل على عدم فهم وإدراك التلاميذ لبعض أهداف النشاط اللاصفي التي تنسجم مع حاجات المجتمع وتلبي احتياجاتهم.

2– وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور نوع النشاط المتاح. وقد دلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة، على أن الأنشطة المدرسية اللاصفيّة التي يرغب التلاميذ في ممارستها، متاحة لهم، ولهم الحرية في اختيار النشاط الذي يرغبون في ممارسته، مع وجود نسبة كبيرة من الممارسة العملية في تنفيذ هذه الأنشطة مما له الأثر الكبير في استفادة التلاميذ من ممارسة هذه الأنشطة المدرسية اللاصفية، أما العبارات التي اتجهت نحو المحايدة فتدل على عدم فهم وإدراك التلاميذ لأهمية الأنشطة اللاصفية.

3– وجود اتجاه عام نحو الموافقة، والموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور أسلوب تنفيذ الأنشطة. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة، على أن أسلوب تنفيذ الأنشطة اللاصفيّة الحالي، يساعد على صقل مواهب التلاميذ، ويعمل على إكسابهم مهارات جديدة، أما العبارات التي اتجهت نحو المحايدة، فتدل على عدم إدراك التلاميذ لفوائد إدارتهم للنشاط اللاصفي بأنفسهم وبشكل جماعي.

4– وجـود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور المشاركـة فـي الأنشطة. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة على المشاركة الفعالة للتلاميذ في الأنشطة اللاصفيّة، أما العبارات التي اتجهت نحو الموافقة لحد ما، فتدل على أن التلاميذ، يفضلون المشاركة في الأنشطة.

5- وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور زمن تنفيذ الأنشطة، دلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة على عدم كفاية حصة النشاط للممارسة النشاط اللاصفي، أما العبارات التي اتجهت نحو الموافقة لحد ما، فدلت على عدم مناسبة الوقت المخصص لممارسة النشاط اللاصفي.

6- وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور الأنشطة، وأثرها على المواد الدراسية. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة، على ضرورة ربط الأنشطة اللاصفيّة بالمواد الدراسية، المشاركة في الأنشطة اللاصفيّة تساعد التلميذ على تحمل المسؤولية، وزيادة دافعيته نحو الدراسة والتحصيل، وتحثّهم على المطالعة والقراءة، والبحث والتعلم الذاتي، أما العبارات التي اتجهت نحو المحايدة، فتؤكد على ضرورة ربط الأنشطة بالمواد الدراسية لكي يساعد ذلك على تنظيم أوقاتهم وأولوياتهم مما ساعدهم على التفوق والنجاح.

7- وجود اتجاه عام نحو الموافقة إلى حدّ ما، على العبارات الخاصة بمحور إدارة المدرسة والأنشطة. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة، على أن سلوك مدير المدرسة والمعلمين يدل على عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفيّة.

8- وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور مشرف النشاط والأنشطة. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة على ضرورة إتاحة الفرصة للتلاميذ لإبداء آرائهم في ما يمارسونه من أنشطة لاصفيّة، مع ضرورة تأهيل المشرفين على الأنشطة اللاصفيّة. أما العبارة التي اتجهت نحو المحايدة فتدل على ضرورة أن يتم ممارسة النشاط اللاصفي في جوّ من الودّ، وتفهم كل ممارسات التلاميذ للنشاط اللاصفي.

9- وجود اتجاه عام نحو الموافقة على العبارات الخاصة بمحور الإمكانات المادية والتجهيزات. ودلت أكثر العبارات المتجهة نحو الموافقة على قلة الإمكانات المادية والتجهيزات، ما يجعل النشاط اللاصفي لا يحقق أهدافه المرجوة، أما العبارة التي اتجهت نحو المحايدة، فتدل على عدم الحاجة إلى ملابس خاصة عند ممارسة الأنشطة اللاصفية.

- **أهم التوصيات:**

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بالآتي:

1- توعية الطلاب وأولياء أمورهم بأهداف النشاط وأهميته، وذلك عن طريق إبراز هذه الأهداف لجميع من له علاقة بها، عن طريق الاجتماعات المخطط لها والمطويات الهادفة.

2- وضع خطة واضحة للأنشطة وفق إستراتيجية محددة لربط الأنشطة بمجالات الحياة العلمية والعملية للطلبة.

3- ربط النشاط المدرسي بالمنهج الدراسي ربطًا وثيقًا، والتخطيط الجيد لتطبيقه على أرض الواقع من خلال عمل خطة بالدروس لكل نشاط على حدة، مع التنسيق بين كل الأنشطة.

4- التخطيط الجيد للنشاط ليصبح جزءًا من العملية التعليمية.

5- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع خطط النشاط وتنفيذها.

6- ربط الأنشطة التربوية بالإنتاج بمعنى تدعيم الأنشطة التربوية الإنتاجية، كإنتاج المواد والأجهزة والأدوات والبرامج والديكورات، وإقامة معارض لها تعود بالربح على الطلبة أنفسهم.

7- توفير الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة (إمكانات مادية، ومكانية، وبشرية)، وذلك بزيادة الاهتمام في ما يتعلق بتوفير المكان المناسب لإقامة الأنشطة المدرسية اللاصفية، وتوفير الموارد والخامات المناسبة.

8- توفير كافة البرمجيات التي تخدم النشاط اللاصفي بما يحقق كافة أهدافه المرجوة.

9- تشجيع التعاون بين جميع من لهم علاقة بالأنشطة المدرسية اللاصفية، مع زيادة الاهتمام بتفعيل الحوافز المادية والمعنوية لجميع من له علاقة.

10- تعيين مشرف عام للنشاط متخصص ومفرغ في كل مدرسة.

11- اختيار المعلمين المشرفين على الأنشطة بناءً على خبراتهم وميولهم ورغباتهم ومهاراتهم.

12- تخفيض نصاب حصص المعلم المشرف على النشاط المدرسي. وذلك باعتبار حصص النشاط من نصاب المعلم بحيث لا تكون حصة النشاط عبئًا جديدًا يضاف إليه.

13- تكثيف الدورات التدريبية في مجال النشاط لمشرفي ورواد النشاط، ومديري المدارس، والمعلمين، ومشرفي مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية.

14- رعاية الموهبة الطلابية، واكتشافها بحيث يوجه الطالب الموهوب نحو النشاط الذي يتناسب مع موهبته، وتنمية تلك الموهبة. وزيادة تنويع الأنشطة المدرسية اللاصفيّة، بحيث يجد كل طالب نشاطًا يلبي ميوله ورغباته.

15- تحفيز أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم على الاشتراك في الأنشطة، وذلك من خلال دعوتهم للإطلاع على أنشطة أبنائهم وإنتاجهم.

16- أن يكون تقويم النشاط اللاصفي شاملًا ومستمرًا.

***

الهوامش ومكتبة البحث

---

* **باحث من سلطنة عمان - يُعدّ أطروحة دكتوراه في في الدراسات التربوية - المعهد العالي للدكتوراه الجامعة اللبنانية**

[1] وزارة التربية والتعليم (بوابة سلطنة عمان التعليمية) www.moe.gov.om

***

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المصادر والمراجع العربية:

1- إبراهيم بسيوني عميرة: **الأنشطة العلمية غير الصفية وأندية العلوم**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1998

2- إبراهيم قشقوش: **سيكولوجية المراهق**، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ط3، القاهرة، 1989

3- إبراهيم مدكور: **المعجم الوجيز**، القاهرة: المجمع العربي الإسلامي، 1989.

4- أبو بكر موسى مرسي: **أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي**، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2002

5- أحمد شلبي، وآخرون: **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق** المركز المصري للكتاب، 1997

6- أحمد عبد الله العلي: **النشاط المدرسي دراسة تقويمية**، الكويت: منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1997

7- أحمد محمد رشوان: **أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية**، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثاني، العدد العاشر.

8- المنتدى العالمي للتربية (اليونسكو): **"التعليم للجميع- الوفاء بالتزاماتنا الجماعية-التقرير النهائي**، داكار، السنغال، 26-28 أبريل 2000

9- أمين علي عبده المقطري: **المشكلات التي تسهم في الحد من مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية**، 2006 م

10- آدموند كنغ: **التربية المقارنة منطلقات نظرية ودراسات تطبيقية**، ترجمة د/ملكة ابيض، سوريا: منشورات وزارة الثقافة دمشق 1989

11- آمنه راشد بنجر: **دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية**، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الثاني والثمانون، 2002

12- بدر الأنصاري، وعلي مهدي كاظم: **الفروق في القلق والاكتئاب بين طلاب وطالبات جامعتي الكويت والسلطان قابوس**، حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، 2007

13- تجار الشاهي، نادية عبد الشكور عبد الله: **اتجاهات المعلمات نحو النشاط المدرسي بالمدارس الثانوية للبنات بمكة المكرمة**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 1997

14- **تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين**، "التعلم ذلك الكنز الكامن"، تعريب: د. جابر عبد الحميد، دار النهضة العربية، القاهرة، 1998

15- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: **المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها.** ط2، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2001

16- جابر عبد الحميد: **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعمق**، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003

17- جلال عبد الوهاب: **النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه**، ط1 الكويت: مكتبة الفلاح، 1980

18- جمعية أم المؤمنين النسائية: **مستوى الباحثين الناهضين**، وحدة البحوث الإنسانية، دولة الإمارات العربية المتحدة، دراسات تربوية ط1، 1996

19- الجمعية الدولية للمعلومات التربوية: **حقائق عن اليابان**، طوكيو: الجمعية الدولية للمعلومات التربوية.

20- حسن شحاته: **النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيق**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الرابعة، 1997

21- حسن ضاهر: **الشامل في الأندية المدرسية**، دار المؤلف للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2005

22- حسين بشير محمود: **حول المستويات المعيارية الاعتماد المهني**، "المؤتمر العلمي التاسع عشر تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، المجلد الرابع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 25-26 يوليو 2007

23- حسين بشير محمود: **حول المستويات المعيارية القومية للمنهج ونواتج التعلم**، "المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، 2005

24- حفيظ بن سالم الكاف: **تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان.** رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، 2003

25- حسين بشير محمود، وحلمي أحمد الوكيل: **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى**، مرحلة التعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، 2005

26- حمدي شاكر محمود: **النشاط المدرسي ماهيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه.** حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1998

27- رسمي عبد الملك رستم، شعبان حامد علي: **تخطيط عودة الأنشطة التربوية في مرحلة التعليم قبل الجامعي**، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 1993

28- راشد بخيت الغامدي: **مفهوم النشاط الطلابي وأهدافه**، قسم النشاط الطلابي، محافظة الطائف. 1998

29- روبرت واطسون وهنري كلاي ليندجريت: **سيكولوجية الطفل والمراهق**، ترجمة: داليا محمد عزت، مكتبة مدبولي، القاهرة، 2002

30- ريا بنت عامر بن هلال الجابري: **واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين**، بحث مقدم: لندوة الأنشطة التربوية تحت شعار: (الأنشطة التربوية مرتكز لإثراء التعليم) .2007

31- سامي محمد ملحم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005

32- سالم حمود، وسامي عبدالله: **واقع النشاط في مدارس قطاع الخبر من وجهة نظر معلمي النشاط الفني ومديري المدارس.** مجلة جامعة الملك سعود،2008

33- سالم سعيد القحطاني، وآخرون: **منهج البحث في العلوم السلوكية**، الرياض، 2004

34- سهام محمد أمر الله طه: **الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول**، إسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، 2008

35- صباح العنيزات: **فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة**، عمان: جامعة عمان العربية، 2007

36- صلاح الدين ابراهيم معوض: **الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي العام**، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع17، 1991

37- عبد الحميد محمد شاذلي: **علم النفس العام**، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2000

38- عصام توفيق، ومجدي عبد النبي: **"كيف نوظف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية"**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2007

39- عصام توفيق قمر: **"الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب (الأسباب، المظاهر، العلاج)**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2008

40- عصام توفيق قمر: **كي لا تصبح الأنشطة المدرسية مجرد حبر على ورق**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2007

41- عصام توفيق قمر: **ويبقى مشرف النشاط هو المسئول الأول عن نجاح الأنشطة المدرسية**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2007

42- عصام توفيق قمر: **الاتجاهات العالمية المعاصرة في ممارسة الأنشطة المدرسية البيئية**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2007

43- علي البراك: **الأنشطة المدرسية كتنظيم داخل المدرسة**، الكويت: مركز التدريب، 1999

44- علي محمد مدخلي: **النشاط المدرسي حاليا قناعة أو شكليات**، 2005م.

45- علياء حامد أحمد (وآخرون): **دليل التعلم النشط**، القاهرة: وزارة التربية والتعليم، 2005

46- فكري حسن ريان: **النشاط المدرسي، أسسه - أهدافه - تطبيقاته**، القاهرة: عالم الكتب، 1995

47- كانيهيده سيئو: **حياة تلاميذ المدارس الثانوية في اليابان**، ترجمة الجمعية الدولية للمعلومات التربوية، دار النشر المتحدة، طوكيو - اليابان، 1988

48- المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي **(الدراسة الميدانية لمشروع منظومة التقويم التربوي الشامل لمرحلة التعليم الأساسي للصفوف من الأول إلى الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2004/2003م)** 2005

49- محمد أنور بن حاجي عبد الحميد: **"سياسة وزارة التربية والتعليم الماليزية حيال الأنشطة التربوية"**، ترجمة أحلام سعيد، دائرة المنظمات والعلاقات الدولية2007

50- ماجد مصطفى العلي: **الأنشطة التربوية ودورها في تفعيل العملية التعليمية**، وزارة التربية، الكويت 1997

51- محمد السيد: **أهمية الأنشطة المدرسية في إثراء العملية التعليمية.** صحيفة التربية، 2002

52- محمد بن شديد البشري: **الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الثانوية**، التوثيق التربوي، العدد (39)، الرياض: وزارة المعارف، 1418هـ.

53- محمد عبد القادر حاتم: **أسرار تقدم اليابان**، ط2، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1998

54- محمد بن عبد الله بن إبراهيم المطوع: **علاقة الأنشطة الطلابية ببعض متغيرات الشخصية**، دراسة ميدانية على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض، التوثيق التربوي، العدد (39)، الرياض: وزارة المعارف، .1997

55- محمد سامح محمد العزب: **الأنشطة المدرسية وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي**، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية 2004

56- محمد سعيد العصيمي: **رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية**، رسالة الخليج العربي، الرياض: مكتب التربية العربي، 1992

57- محمد عبد الرحمن الدخيل: **النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع.** الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، 2002

58- محمد عبد العال حماده وآخرون: **جماعات النشاط المدرسي والدور التربوي**، الإدارة العامة للتربية الاجتماعية، القاهرة: وزارة التربية والتعليم 1993

59- محمد علي العبدلي: **دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز.** رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1989

60- محمد سالم: **النشاط اللاصفي لصفي القيادات**، العدد 130، محرم ، 1427هـ، مجلة المعرفة 2006

61- محمد مرعي: **التربية عن طريق الأنشطة المدرسية**، الخبير الإعلامي، مدير تحرير (مجلة أسرتي) الكويت، ديسمبر 2006

62- محمود حسن إسماعيل: **الصحافة والإذاعة المدرسية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: دار الفكر العربي 2004م.

63- معصومة بنت حبيب العجمية: **إبراز العلاقات التكاملية بين المقررات الدراسية والأنشطة التربوية**، ورقة عمل مقدمة في: ندوة الأنشطة التربوية تحت شعار: (الأنشطة التربوية مرتكز لإثراء التعليم) 2007

64- موسوعة التعليم في سلطنة عمان http://www.eduoman.jeera

65- معيوف السبيعي: **الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية**، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2009

66- منذر سامح العتوم: **النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008

67- نوربيز سلامي، ترجمة وجيه أسعد: **المعجم الموسوعي في علم النفس**، ج 5، منشورات وزارة الثقافة السورية، دمشق، 2001

68- هادي أحمد الفراجي: **الأنشطة التعليمية ودور المشرف والمعلم في تصميمها وتقويمها**، 2005



69- هناء رزق محمد: **واقع الإذاعة المدرسية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية**، 2007

70- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، **وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي**، القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2008

71- وزارة التربية والتعليم **(بوابة سلطنة عمان التعليمية)** www.moe.gov.om

72- وزارة التربية والتعليم: **محاضرات دائرة التدريب والتأهيل**، سلطنة عمان 1998

73- وزارة التربية والتعليم: **ندوة الإدارة المدرسية آفاق وتطلعات**، سلطنة عمان، مارس 1999

74- وزارة التربية والتعليم: **نشرة التطوير التربوي** (العدد العشرون مارس 2005) روي، سلطنة عمان، المطابع العالمية

75- وزارة التربية والتعليم - دائرة البحوث التربوية: **واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان، ومردودها للطلاب المشاركين فيها** "دراسة ميدانية تقويمية"، 1996

76- وزارة التربية والتعليم - دائرة التقويم التربوي: **اتجاهات كل من التلاميذ والمعلمين، والمشرفين، ومديري المدارس، وأولياء الأمور، نحو متطلبات تنفيذ النشطة التعليمية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي**، 2004

77- وزارة التربية والتعليم، **قانون التعليم 193 لسنة 1981م وتعديلاتها**

78- وزارة التربية والتعليم، **قرار رقم 222**، بتاريخ 2000/9/30م، بشأن تعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم 466 لسنة 1999

79- وزارة التربية والتعليم، **دليل الأنشطة التربوية**، دائرة الأنشطة التربوية، المطابع العالمية، سلطنة عمان 2002-2003

80- وزارة التربية والتعليم، **دليل عمل مدارس التعليم الأساسي**، سلطنة عمان (2003)

81- وزارة المعارف: **دليل النشاط المدرسي للمواد الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية**، الإدارة العامة للنشاط المدرسي، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض: المملكة العربية السعودية، 1985

82- وزارة المعارف، (1996م): **الإدارة العامة للنشاط الطلابي**، تعميم رقم 34/1/1/315/39.

83- وزارة المعارف، **دليل النشاط الطلابي**، السعودية.

84- وليد عبد اللطيف هوانه عبد الله عبدالرحمن الكندرى: **مدخل إلى المناهج الدراسية**، ذات السلاسل، الكويت، ط2، 1998.

85- يوسف عبد القادر جودة: **دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الطلابية**، دراسة ميدانية لبعض اتجاهات التربويين وأولياء الأمور، المدينة المنورة، 2005

ثانيا: المصادر والمراجع باللغة الإنجليزية:

86- Jot Palmer, Philip Neal: **The Handbook of Environmental Education. Routledge. London.** 1994. P 260

87- Harvancik , Mark J., And Golsan, Gordon, (1986) Academic Success And Participation In High School Extracurricular Activities: Is There a Relationship? Paper Presented At The Annual Convention Of The American Psychological Association, (94 th, Washington), Dc, August 22-26.

88- Gerber, Susan B. (1996). **Extracurricular Activities and Acadimic** 3

89- Fenwick W. English & Robert L. Larson (1996), Curriculum Management for Educational and Social Service Organizations. 2nd edition. Charles C Thomas Publisher, LTD. Springfield. Illinois. U.S.A.

90- **Encyclopedia of American Education**, 1996, vol. 1, 1996. 5

91- Brighouse, T. and Woods, D. (2000). **How to improve your school**. Rutledge: London.

92- Balkwill, T.Lance: Determinannts of Teacher Participation in Outdoor Education: A Survey of Kent County Teachers (Ontario) University-of-Windsor-Canda, D. A. I,1996,Vol,37-01.P.26-a

93- Madden, D., Bureckman, J. and Littlejohn, K. (1997). A contrast of amount and type of activity in elementary school years between academically successful and unsuccessful youth. ERIC.ED, No 411067

94- Andrews, K. (2001). **Extra learning new opportunities for the out of school hours**. 1st ed. London.

95- Gullen, Mairi Ann. (2000)." Alternative curriculum programmers at key stage 4 (14 - to - 16 years old) evaluating outcomes in relation to inclusion". Paper presented at the British education research association conference, Cardiff University, pp 7

96- UNESCO, **World Conference On Education For All**, Meeting Basic Learning Needs, 5-9 march, 1990, Jomtien, Thailand, final report.p:2

***